



*Частное профессиональное образовательное учреждение*  
**«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**  
*(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю. Пономарева

---

« 31 » августа

2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 11 «Клиническая фармакотерапия»**

для специальности

33.02.01 «Фармация»

АНАПА  
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК фармацевтических дисциплин  
« 31» августа 2023 протокол № 1

Председатель

/Колеватова Е.Ю./

---

подпись

расшифровка

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 «Фармация», Приказ № 449 от 13.07.2021 Министерства просвещения РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 64689 от 18.08.21, укрупненная группа 33.00.00 Фармация

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Балеевская Т.Е., преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

---

должность, квалификация по диплому

подпись

Рецензенты: Яковлева Е.Ю. заместитель заведующего  
кафедрой «Фармация» ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

---

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 «Клиническая фармакоterapia» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 11 «Клиническая фармакоterapia» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препаратов, состояния функций организма и прогнозируемого влияния планируемой фармакоterapia, в рамках современных «Стандартов лечения» наиболее распространенных заболеваний и на основе принципов «Доказательной медицины»;

- анализировать рациональность выбора по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов;

- оказывать активную информационно-консультативную помощь врачу в определении оптимального режима дозирования, выборе лекарственной формы препарата, дозы, кратности и длительности введения лекарственного средства;

- разъяснять больным способ и время приема лекарственного средства или их комбинации (проводить фармацевтическое консультирование больных);

- выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью применения групп лекарственных средств и предполагать возможный риск развития побочных действий лекарств;
- давать рекомендации по профилактике нежелательных лекарственных реакций;
- уметь читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых лекарственных средств;
- выбирать лекарственное средство для формирования лекарственного формуляра;
- иметь представление о влиянии лекарственных средств на параметры качества жизни;
- уметь собирать фармакологический и аллергологический анамнез;
- уметь использовать учебную, научную, нормативную, справочную литературу и компьютерные базы данных по клинической фармакологии и базы данных доказательной медицины;
- проводить расчеты основных фармакокинетических параметров лекарственной терапии;
- с учетом urgency состояния и основным симптомокомплексом теоретически обосновывать рациональность и необходимость комбинированного назначения лекарственных средств, коррекции режима дозирования при назначении лекарств-индукторов и ингибиторов ферментных систем печени.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- основные фармакокинетические параметры лекарственных средств у здоровых лиц и при различной патологии, их особенности у новорожденных и пожилых лиц;
- основные принципы проведения фармакокинетических исследований и мониторинга наблюдения за концентрацией лекарственных средств;
- принципы клинико-фармакологического подхода к выбору групп лекарственных средств для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов, понятия «Стандартов лечения», «Доказательной медицины»;
- средства выбора для купирования основных симптомокомплексов при urgentных состояниях;
- особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания с учетом хронобиологии и хронофармакологии и других факторов;

- основные виды лекарственного взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое и фармакодинамическое), лекарства-индукторы и лекарства-ингибиторы ферментных систем печени;
- клинические и параклинические методы оценки эффективности и безопасности основных групп лекарственных средств;
- основные побочные проявления наиболее распространенных лекарственных средств, способы их профилактики и коррекции.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и другого аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, из них практические занятия 26 часов.
- самостоятельная работа – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные занятия	–
практические занятия	26
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)            не предусмотрено	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 (6)* семестре	

\*на базе основного общего образования

**2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Клиническая фармакотерапия»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p align="center"><b>Тема 1. Предмет и содержание клинической фармакологии</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Клинические аспекты фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэпидемиологии и фармакоэкономики. Взаимодействие лекарственных средств. Предмет и задачи клинической фармакологии. Фармакодинамика, фармакокинетика, взаимодействие лекарственных средств, побочное действие</p>	2
<p align="center"><b>Тема 2. Фармакотерапия ишемической болезни сердца, гипертонической болезни.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала.</b></p>	
	<p><b>Фармакотерапия ишемической болезни сердца и гипертонической болезни.</b> Клиническая фармакология антиангинальных средств и гипертензивных средств. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору лекарственных средств для лечения стенокардии, ишемической болезни сердца, гипертонической болезни. Критерии эффективности и безопасности терапии.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Рациональная фармакотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами</p>	1
<p align="center"><b>Тема 3. Фармакотерапия заболевания органов дыхания</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Этиопатогенез заболеваний дыхательной системы. Фармакотерапия кашля.</b> Классификация муколитиков, отхаркивающих, противокашлевых ЛС. Выбор бронхорасширяющих препаратов при терапии бронхообструктивного синдрома. Неотложная помощь при бронхообструкции, ложном крупе</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами</p>	1
<p align="center"><b>Тема 4. Фармакотерапия острых респираторных вирусных</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Фармакотерапия острых респираторных вирусных инфекций. Клиническая фармакология противовирусных средств</p>	2



<b>инфекций</b>	<b>Практическое занятие № 3</b> Рациональная фармакотерапия заболеваний острых респираторных вирусных инфекций	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами	1
<b>Тема 5. Рациональная антимикробная фармакотерапия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и их роль в инфекционном процессе.</b>	2
	<b>Принципы рациональной антимикробной фармакотерапии.</b> Антибактериальные лекарственные средства. Классификация, основные побочные действия, фармакокинетика и фармакодинамика антибиотиков. Противогрибковые лекарственные средства	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Рациональная применение антимикробных средств	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами	1
<b>Тема 6. Фармакотерапия заболеваний пищевода, желудка и кишечника</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	<b>Фармакотерапия заболеваний органов пищеварения.</b> Фармакотерапия гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронического энтероколита. Критерии безопасности и эффективности терапии. Диетотерапия.	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Рациональная фармакотерапия заболеваний пищевода, желудка и кишечника.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами	1
<b>Тема 7. Фармакотерапия заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	<b>Фармакотерапия заболеваний органов пищеварения.</b> Болезни печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Фармакотерапия заболеваний печени и поджелудочной железы. Клиническая фармакология гепатопротекторов, ферментных препаратов. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору лекарственных средств для лечения заболеваний печени и поджелудочной железы.	2
	<b>Фармакотерапия заболеваний желчного пузыря, желчных путей и кишечника.</b> Клиническая фармакология спазмолитических, желчегонных, холелитолитических средств и средств, влияющих на двигательную активность пищеварительного тракта. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору лекарственных средств для лечения желчевыводящих путей и кишечника. Критерии эффективности и безопасности терапии	2

	<b>Практическое занятие № 6</b> Рациональная фармакотерапия заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.	2
<b>Тема 8. Фармакотерапия болезней почек и мочевыводящих путей, в т.ч. инфекционного характера</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	<b>Фармакотерапия болезней почек и мочевыводящих путей.</b> Клиническая фармакология диуретиков. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяющихся при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору лекарственных средств. Критерии эффективности и безопасности терапии.	2
	<b>Фармакотерапия кожных и венерических болезней.</b> СПИД, сифилис, гонорея. Профилактика инфекционных заболеваний	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Рациональная фармакотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами	1
<b>Тема 9. Фармакотерапия заболеваний системы крови</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Фармакотерапия заболеваний системы крови. Анемии. Клиническая фармакология средств для лечения анемий. Фармакотерапия болезней (состояний), связанных с нарушением механизмов гемостаза. Клиническая фармакология антикоагулянтов, антиагрегантов, средств, повышающих свертывание крови. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору лекарственных средств для лечения нарушений механизмов гемостаза	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Рациональная фармакотерапия заболеваний системы крови	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами	1
<b>Тема 10. Фармакотерапия воспалительных заболеваний мышц и суставов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Основные клинические проявления воспалительных заболеваний мышц и суставов. Принципы фармакотерапии. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при данной терапии.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Фармакотерапия воспалительных заболеваний мышц и суставов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, Интернет-ресурсами	1

<b>Тема 11. Контрацептивные препараты. ЛС, применяемые во время беременности и в период лактации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности взаимодействия лекарственного вещества с системой мать-плацента-плод. Фармакотерапия функциональных нарушений менструаций, воспалительных заболеваний женских половых органов. Клиническая фармакология контрацептивных средств	2
<b>Тема 12. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов, антигистаминных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности применения противовоспалительных препаратов и антигистаминных препаратов.	2
<b>Тема 13. Фармакотерапевтический подход при отравлениях</b>	<b>Практическое занятие № 10</b>	2
	Фармакотерапия аллергических заболеваний. Принципы фармакологического подхода к выбору препаратов.	
<b>Тема 14. Применение БАД в комплексной фармакотерапии</b>	<b>Практическое занятие № 11</b>	2
	Принципы фармакотерапевтического подхода при отравлениях различных типов (пищевых, лекарственных, бытовых)	
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2
	<b>Применение БАД в комплексной фармакотерапии. Понятие о БАД, классификация</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>
	<b>из них аудиторной нагрузки:</b>	<b>Л – 30 ПЗ – 26</b>
	<b>самостоятельной работы:</b>	<b>СР – 8</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лекарствоведение», который должен быть оснащен следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

#### Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- мультимедийные средства обучения (презентации, видео и аудиоматериалы).

#### Учебно-наглядные пособия:

1. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
2. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
3. Наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой.
4. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.
5. Наборы тестовых заданий по темам.

#### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Микротаблицы
2. Методические учебные материалы на электронных носителях
3. Справочные материалы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### *Основные источники:*

1. Занаян Т.С. Клиническая фармакология / Т.С. Занаян, Н.И. Морозова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.—125 с. — (Среднее медицинское образование).

2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html>

3. Клиническая фармакология : учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.

#### *Дополнительные источники:*

1.Парамонова Н.С. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонова Н.С., Харченко О.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20217>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2.Малеванная В. Общая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малеванная В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Клиническая фармакология, под редакцией Ю.Б. Белоусова, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2009

4.Харкевич Д. А. «Фармакология» 2010.

5.Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Москва. 2012.

6.Лекарственные препараты в России. Справочник ВИДАЛЬ, Москва, 2008.

7.Аннотации на лекарственные средства.

8.Синонимы лекарственных средств, Москва, 2007.

9.Федеральное руководство по использованию лекарственных средств, М., 2008.

10. Неврозы, Б.Д. Карвасарский, Москва, Медицина, 1990.

11. Лекции и презентации - Фармакология и фармакотерапия [http://kingmed.info/lektcii/Farmakologiya\\_i\\_farmakoterapiya](http://kingmed.info/lektcii/Farmakologiya_i_farmakoterapiya)

12. Сообщество студентов Кировской ГМА Учеба Кафедры - учебные материалы Фармакология [http://vmede.org/sait/?page=1&id=Farmakologiya\\_klin\\_practi4\\_petrov\\_2011&menu=Farmakologiya\\_klin\\_practi4\\_petrov\\_2011](http://vmede.org/sait/?page=1&id=Farmakologiya_klin_practi4_petrov_2011&menu=Farmakologiya_klin_practi4_petrov_2011)

13. Психофармакотерапия невротических расстройств И.И.Сергеев Кафедра психиатрии и медицинской психологии РГМУ, Москва <http://pan->

[club.narod.ru/nauka/farm07.htm](http://club.narod.ru/nauka/farm07.htm)

14. Социальная сеть фармацевтов Pharmedu Библиотека / Фармакотерапия /  
Фармакотерапия Часть 1

<http://pharmedu.ru/category/biblioteka/farmakoterapiya/farmakoterapiya-chast-1/>

15. Клиническая медицина студентам Фармакология и фармакотерапия  
[http://klinmedstud.ucoz.ru/index/farmakologija\\_i\\_farmakoterapija/0-56](http://klinmedstud.ucoz.ru/index/farmakologija_i_farmakoterapija/0-56)

16. Лекарственный справочник ГЭОТАР [Электронный ресурс]  
[http://www.lsgeotar.ru/pages/abc-pharma\\_tn.html](http://www.lsgeotar.ru/pages/abc-pharma_tn.html)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОП. 11 «Клиническая фармакотерапия» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и

специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОТЕРАПИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В процессе проведения практических занятий помимо описанных методов контроль и оценка теоретических знаний и практических умений осуществляется в ходе выполнения студентами заданий в рабочих тетрадях и индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, разыгрывания ролевых ситуаций, работы с готовыми лекарственными препаратами. Ряд занятий предусматривает контроль и оценку внеаудиторной самостоятельной работы студентов во время демонстрации подготовленных обучающимися сообщений с мультимедийными презентациями.

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;</li> <li>- основные фармакокинетические параметры лекарственных средств у здоровых лиц и при различной патологии, их особенности у новорожденных и пожилых лиц;</li> <li>- основные принципы проведения фармакокинетических исследований и мониторинга наблюдения за концентрацией лекарственных средств;</li> <li>- принципы клинко-фармакологического подхода к выбору групп лекарственных средств для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов, понятия «Стандартов лечения», «Доказательной медицины»;</li> <li>- средства выбора для купирования основных симптомокомплексов при ургентных состояниях;</li> <li>- особенности дозирования лекарственных средств в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестированный опрос;</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных работ (домашнее задание), заданий по практике</li> <li>- защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций.</li> <li><b>Итоговый контроль</b> – дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.</li> </ul>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.



<p>зависимости от возраста, характера заболевания с учетом хронобиологии и хронофармакологии и других факторов;</p> <p>- основные виды лекарственного взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое и фармакодинамическое), лекарства-индукторы и лекарства-ингибиторы ферментных систем печени;</p> <p>- клинические и параклинические методы оценки эффективности и безопасности основных групп лекарственных средств;</p> <p>- - основные побочные проявления наиболее распространенных лекарственных средств, способы их профилактики и коррекции.</p>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>- выделять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препаратов, состояния функций организма и прогнозируемого влияния планируемой фармакотерапии, в рамках современных «Стандартов лечения» наиболее распространенных заболеваний и на основе принципов «Доказательной медицины»;</p> <p>- анализировать рациональность выбора по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов;</p> <p>- оказывать активную информационно-консультативную помощь врачу в определении оптимального режима дозирования, выборе лекарственной формы препарата, дозы, кратности и длительности введения лекарственного средства;</p>	<p>- уровень умений, позволяющих обучающимся, выделять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания; анализировать рациональность выбора по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов</p>	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- тестированный опрос;</p> <p>- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных работ (домашнее задание), заданий по практике</p> <p>- защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> – дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.</p>

- разъяснять больным способ и время приема лекарственного средства или их комбинации (проводить фармацевтическое консультирование больных);
- выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью применения групп лекарственных средств и предполагать возможный риск развития побочных действий лекарств;
- давать рекомендации по профилактике нежелательных лекарственных реакций;
- уметь читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых лекарственных средств;
- выбирать лекарственное средство для формирования лекарственного формуляра;
- иметь представление о влиянии лекарственных средств на параметры качества жизни;
- уметь собирать фармакологический и аллергологический анамнез;
- уметь использовать учебную, научную, нормативную, справочную литературу и компьютерные базы данных по клинической фармакологии и базы данных доказательной медицины;
- проводить расчеты основных фармакокинетических параметров лекарственной терапии;
- с учетом ургентности состояния и основным симптомокомплексом теоретически обосновывать рациональность и необходимость комбинированного назначения лекарственных средств, коррекции режима дозирования при назначении лекарственных индукторов и ингибиторов ферментных систем печени